

# No hagamos más grande su mochila

El colectivo de personas con inteligencia límite es aún desconocido, y a menudo sus necesidades no son fáciles de detectar. El objetivo de esta guía es dar a conocer las dificultades a las que se enfrentan en cada etapa para facilitarles el camino.



## Características generales

- Sin rasgos físicos aparentes.
- Desfase entre edad mental y cronológica.
- Dificultad en la toma de decisiones y la resolución de conflictos.
- Falta de estrategias adaptativas para resolver conflictos interpersonales.
- Falta de iniciativa y limitada capacidad de improvisación.
- Necesidad de apoyo para organizar actividades y gestionar situaciones.
- Dificultades para el manejo de conceptos abstractos (espacio, tiempo, dinero, etc).
- Buen nivel de memoria selectiva en detrimento de otros tipos de memoria.
- Uso de un lenguaje básico.

### RELACIONES Y EQUILIBRIO EMOCIONAL

- Dificultad para crear y mantener relaciones sociales y afectivas.
- Necesidad de apoyo para regular las emociones.
- Vulnerable en las relaciones.
- Baja autoestima e inseguridad.
- Baja tolerancia al fracaso y a la frustración.
- Mayor probabilidad de presentar cuadros de ansiedad y/o depresión.

### Primera etapa

## Infancia

### EDUCACIÓN

- Desarrollo psicomotor lento.
- Proceso de aprendizaje lento.
- Dificultad para entender conceptos abstractos.
- Alteración en aspectos motores (lateralidad, psicomotricidad fina, equilibrio).
- Desarrollo lento del lenguaje.
- Retraso en la adquisición de la lecto-escritura.
- Alteración de los procesos psicológicos básicos (atención, percepción, memoria, concentración, discriminación, simbolización, representación y categorización).
- Mayor posibilidad de presentar alteraciones comunicativas: dislalias, disfemias, disfasias, dislexias, disgrafías, disortografías y discalculias.
- Baja resistencia a la fatiga.
- Necesidad de material adaptado en algunas asignaturas.



### Segunda etapa

## Juventud

### FORMACIÓN

- Desfase curricular de dos o tres años al principio de la segunda etapa de la ESO, que se puede ir incrementando a lo largo de la etapa.
- Mayor dificultad en las habilidades académicas instrumentales que en las manipulativas.
- Necesidad de estrategias de aprendizaje individualizadas.
- Prevalencia alta de abandono escolar previo a la finalización de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Dificultades para obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (GESO).
- A lo largo del itinerario formativo se prevé dificultades de inserción laboral.



### TRANSICIÓN A LA EDAD ADULTA

- Retraso en la adquisición de hábitos y responsabilidades acordes a su edad.
- Dificultades de comunicación y comprensión en algunos ámbitos (salud, administración, gestiones, etc).
- Necesidad de apoyo para mantener hábitos de autocuidado.
- Exposición a situaciones de riesgo por querer pertenecer a un grupo.
- Necesidad de ayuda para organizar el ocio y el tiempo libre.

### Tercera etapa

## Edad adulta

### EMPLEO

- Dificultad para mantener el empleo en contextos ordinarios.
- Necesidad de reconocimiento de discapacidad (mínimo 33%) para favorecer un itinerario laboral que se adapte a sus necesidades de apoyo.
- Bajo nivel de cualificación.

### VIDA INDEPENDIENTE

- Falta de autonomía para resolver situaciones imprevistas.
- Dificultades en la asunción de algunas responsabilidades consideradas propias de la edad adulta.
- Necesidad de apoyo en la toma de decisiones (autodeterminación/autogobierno).
- Necesidad de apoyo para la organización y gestión de las actividades de la vida diaria.
- Falta de iniciativa y escasa participación en recursos y servicios de la comunidad.
- Necesidad de apoyo para la organización y gestión de las tareas domésticas.
- Necesidad de apoyo para la correcta gestión del dinero.
- Riesgo de soledad no deseada.



## Consecuencias generales



### EDUCACIÓN

Fracaso escolar. Tendencia a ser considerado/a perezoso/a.



### RELACIONES

No tener relaciones más allá de la familia.



### AUTONOMÍA

Dificultad para el desarrollo de una vida independiente.



### FORMACIÓN

Baja cualificación formativa.



### EMPLEO

Dificultad para la inserción laboral.



### EQUILIBRIO EMOCIONAL

Ansiedad, ánimo bajo, riesgo de desarrollar enfermedades de salud mental.

